

2026年度 長岡大学シラバス

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|------|-------------|------|------|------|--------------------|------------------------|
| 授業科目名 | 英語 I C (English I C) | | | | | 担当教員 | 広田 秀樹 (ヒロタ ヒデキ) | |
| 2020-23 年度 入学者(20K-23K) | 科目コード | 科目区分 | 必修・ 選択区分 | 単位数 | 配当年次 | 開講期 | 科目 特性 | 知識定着・確認型 AL/資格対応 科目 |
| | 2011-0-11-011 | 教養科目 | 必修 | 2 単位 | 1 年次 | 通年 | | |
| 2024-26 年度 入学者(24K-26K) | 科目コード | 科目区分 | 必修・ 選択区分 | 単位数 | 配当年次 | 開講期 | 科目 特性 | 知識定着・確認型 AL/資格対応 科目 |
| | 2411-0-11-009 | 教養科目 | 必修 | 2 単位 | 1 年次 | 通年 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----------------|--|-------------------|--|
| ① 授業のねらい・概要 | | | | | | | | | | |
| 英語のリーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力を身につけることを目標とする。具体的には、第1に英語の言語構造の基本を徹底してマスターしながらリーディング能力の育成を行う。第2にスピーキング能力を上げるトレーニングを進める。第3にTOEIC受験も念頭におきながらのヒアリング能力を向上させるトレーニングを行う。 | | | | | | | | | | |
| ② ディプロマ・ポリシーとの関連 | | | | | | | | | | |
| コミュニケーション能力 | | | | | | | | | | |
| ③ 授業の進め方・指示事項 | | | | | | | | | | |
| ●英語学習は積み重ね型の学習で毎回の授業内容の理解と定着が重要となるので、積極的に授業に参加し課題に取り組むこと。 ●長岡大学米百俵ドリル「スタンダードコース」での自習を忘れないこと。 | | | | | | | | | | |
| ④ 関連科目・履修しておくべき科目と履修に望ましい予備知識・技能 | | | | | | | | | | |
| ⑤ テキスト(教科書)※授業で使用する。 | | | | | | | | | | |
| 毎回学習資料を配布する。 | | | | | | | | | | |
| ⑥ 参考図書・指定図書 ※授業では使用しないが、授業内容に関係し、理解を深めるために必要とする。 | | | | | | | | | | |
| Jonathan Lynch、委文光太郎(2020)『英語で考え、英語で発信する 2』成美堂 | | | | | | | | | | |
| ⑦ 担当教員からのメッセージ(昨年度授業アンケートを踏まえての気づき等) | | | | | | | | | | |
| 英語は高度化するグローバル化の時代にあって、世界中の人とコミュニケーションをとるための世界語である。英語学習への意欲が増すような、トピックスの設定や資料の提供を行って行きたい。 | | | | | | | | | | |
| ⑧ 評価Aに対応する具体的な学習到達目標の目安 | | | | | | | | | | |
| (1) 英文法の基本事項が理解できること。(長岡大学米百俵ドリル「スタンダードコース」の学習を含む) (2) リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力が習得できること。 (3) TOEICに関する基本的対応力が身につくこと。 | | | | | | | | | | |
| ⑨ ルーブリック | | | | | | | | | | |
| 評価基準 | S | | A | | B | | C | | D | |
| 評価項目 | 到達目標を越えたレベルを達成している | | 到達目標を達成している | | 到達目標達成にはやや努力を要する | | 到達目標達成には努力を要する | | 到達目標達成には相当の努力を要する | |
| (1) | 英文法の基本事項理解(長岡大学米百俵ドリル「スタンダードコース」の内容を含む) | 英文法の基本事項に関して、資料等に頼らず説明でき、授業内容を越えた学修成果を示している。 | 英文法の基本事項に関して、資料等に頼らず説明できる。 | 英文法の基本事項に関して、資料等を参照しながら説明できる。 | 英文法の基本事項に関して、資料等を参照しかつ教員等の支援を得て説明できる。 | 英文法の基本事項に関して、資料等を参照しても教員等の支援を得ても、説明できない。 | | | | |
| (2) | リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力の習得 | リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力を、授業内容を越える水準で示すことができる。 | リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力を、十分に自力で示すことができる。 | リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力を、不十分ながら自力で示すことができる。 | リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力を、教員等の支援を得て示すことができる。 | リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力を、教員等の支援を得ても示すことができない。 | | | | |
| (3) | TOEIC 基本的対応力 | TOEIC 基本的対応力を、授業内容を越える水準で示すことができる。 | TOEIC 基本的対応力を、十分に自力で示すことができる。 | TOEIC 基本的対応力を、不十分ながら自力で示すことができる。 | TOEIC 基本的対応力を、教員等の支援を得て示すことができる。 | TOEIC 基本的対応力を、教員等の支援を得ても示すことができない。 | | | | |

| ⑩ 学習の到達目標（評価項目）とその評価の方法、フィードバックの方法 | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------|-----|-----------|-----------------|-----|------|-----|
| 学習到達目標（評価項目） | 定期試験 (レポート含む) | 小テスト | 課題 | 発表・ 実技 | 授業への 取組姿勢・意欲 | その他 | 合計 | |
| 総合評価割合 | 50% | | 30% | | 20% | | 100% | |
| (1) 英文法の基本事項理解（長岡大学米百俵ドリル「スタンダードコース」の内容を含む） | 20% | | 10% | | 5% | | 35% | |
| (2) リーディング・スピーキング・ヒアリングの基本能力の習得 | 20% | | 10% | | 10% | | 40% | |
| (3) TOEIC 基本的対応力 | 10% | | 10% | | 5% | | 25% | |
| 評価項目「その他」詳細 | | | | | | | | |
| フィードバックの方法 | 試験・課題には助言をつけ継続的能力向上につなげる。 | | | | | | | |
| ⑪ 授業計画と学習課題 | | | | | | | | |
| 回数 | 授業の内容 | 授業外の学習課題と時間（分）（※特別な持参物） | | | | | | |
| 1 | イントロダクション・英語の特徴 | 英語の特徴に関する考察レポート作成 | | | | | | 90分 |
| 2 | 英語の言語構造の本質 | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 3 | 文法理解トレーニングⅠ（文型理解中心） | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 4 | 文法理解トレーニングⅡ（関係詞中心） | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 5 | 文法理解トレーニングⅢ（分詞構文中心） | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 6 | リーディングトレーニングⅠ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 7 | リーディングトレーニングⅡ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 8 | リーディングトレーニングⅢ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 9 | ヒアリングトレーニングⅠ | ヒアリング課題学習 | | | | | | 90分 |
| 10 | ヒアリングトレーニングⅡ | ヒアリング課題学習 | | | | | | 90分 |
| 11 | ヒアリングトレーニングⅢ | ヒアリング課題学習 | | | | | | 90分 |
| 12 | TOEIC 対応トレーニングⅠ | TOEIC 課題学習 | | | | | | 90分 |
| 13 | TOEIC 対応トレーニングⅡ | TOEIC 課題学習 | | | | | | 90分 |
| 14 | TOEIC 対応トレーニングⅢ | TOEIC 課題学習 | | | | | | 90分 |
| 15 | 前期まとめ | グローバルリベラルアーツ関連考察課題 | | | | | | 90分 |
| 16 | 文法応用トレーニングⅠ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 17 | 文法応用トレーニングⅡ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 18 | 文法応用トレーニングⅢ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 19 | リーディング応用トレーニングⅠ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 20 | リーディング応用トレーニングⅡ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 21 | リーディング応用トレーニングⅢ | 配布資料関連課題学習 | | | | | | 90分 |
| 22 | ヒアリング応用トレーニングⅠ | ヒアリング課題学習 | | | | | | 90分 |
| 23 | ヒアリング応用トレーニングⅡ | ヒアリング課題学習 | | | | | | 90分 |
| 24 | ヒアリング応用トレーニングⅢ | ヒアリング課題学習 | | | | | | 90分 |
| 25 | TOEIC 対応トレーニングⅣ | TOEIC 課題学習 | | | | | | 90分 |

| | | | |
|--|----------------------|--------------------------|------|
| 26 | TOEIC 対応トレーニングⅤ | TOEIC 課題学習 | 90 分 |
| 27 | TOEIC 対応トレーニングⅥ | TOEIC 課題学習 | 90 分 |
| 28 | TOEIC 対応トレーニングⅦ | TOEIC 課題学習 | 90 分 |
| 29 | 英語圏と世界を考察するための英語資料学習 | 英語圏・世界関連考察英語資料に関するレポート作成 | 90 分 |
| 30 | 後期まとめ | グローバルリベラルアーツ関連考察課題 | 90 分 |
| ⑫ アクティブラーニングについて | | | |
| 知識定着・確認型 AL を採用する。授業で毎回の学習課題のコアを固め、授業外の自習によってそれら重要なコアの徹底した定着を図る。 | | | |

※以下は該当者のみ記載する。

| |
|--------------------|
| ⑬ 実務経験のある教員による授業科目 |
| 実務経験の概要 |
| |
| 実務経験と授業科目との関連性 |
| |