

2023 年度 長岡大学シラバス

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|-------------|----|---------|---|------|------------------------|-----|----|
| 授業科目名 科目コード | 社会学 (Sociology) 2013-0-13-042 | | | | | 担当教員 | 米 山 宗 久 (ヨネヤマ ムネヒサ) | | |
| 科目区分 | 教養科目 | 必修・ 選択区分 | 選択 | 単位 数 | 2 | 配当年次 | 1 年次 | 開講期 | 前期 |
| 科目特性 | 知識定着・確認型 AL / 協同学修型 AL / 資格対応科目 | | | | | | | | |

| |
|---|
| ① 授業のねらい・概要 |
| <p>私たちを取り巻く「社会」とは、どのように成立しているのか? 「社会的なもの」と「個人的なもの」とはどのような関係にあるのか? 私たちの生活している地域社会を基本としているコミュニティの視点と個人としての視点で考察する。本講義では、社会学が蓄積してきた概念と枠組み、調査結果を分析する方法、社会を構成する諸領域についての基本的な知識と理解することをねらいとする。できるだけ発言の機会を設けるとともに、学修内容の理解を深めるためにレポート課題の提示や視聴覚教材も活用する。社会福祉主事任用資格に対応している。</p> |
| ② ディプロマ・ポリシーとの関連 |
| <p>職業人として通用する能力 / 専門的知識・技能を活用する能力を養う。</p> |
| ③ 授業の進め方・指示事項 |
| <p>テキストに基づき、追加的事項を補足しながら授業を進める。レポート課題の内容を基に、フィードバックを行う。そのために履修者全員にプレゼンテーションをしてもらう。</p> |
| ④ 関連科目・履修しておくべき科目 |
| |
| ⑤ テキスト (教科書) |
| <p>篠原清夫・栗田真樹 (2018) 「大学生のための社会学入門」 晃洋書房</p> |
| ⑥ 参考図書・指定図書 |
| <p>工藤保則・大山小夜・笠井賢紀 (2018) 「基礎ゼミ 社会学」 世界思想社</p> |
| ⑦ 評価Aに対応する具体的な学習到達目標の目安 |
| <p>(i) 社会学が蓄積してきた概念と枠組みについての基本な知識を理解する。 (ii) 社会現象を経験的に調査し結果を分析する方法についての基本的な知識を理解する。 (iii) 社会を構成する諸領域についての基本的な知識を理解する。</p> |

| ⑧ ルーブリック | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| 評価項目 | 評価基準 | | | | |
| | S | A | B | C | D |
| | 到達目標を越えたレベルを達成している | 到達目標を達成している | 到達目標達成にはやや努力を要する | 到達目標達成には努力を要する | 到達目標達成には相当の努力を要する |
| (i) 社会学が蓄積してきた概念と枠組みについての基本的な知識を理解する。 | 社会の構成を理解して、多角的視点で社会現象を説明することができる | 社会の構成を理解して、社会現象を説明することができる | 社会の構成を理解して、多角的視点で社会現象の資料等を見ながら説明できる | 社会の構成を理解して、社会現象の資料等を見ながら説明できる | 社会の構成を理解して、社会現象の説明を教員等の支援を受けても説明できない |
| (ii) 社会現象を経験的に調査し結果を分析する方法についての基本的な知識を理解する。 | 社会現象を理解して、一般的意見や自分の意見を具体的な事例も含めて客観的に説明できる | 社会現象を理解して、一般的意見や自分の意見を客観的に説明できる | 社会現象を理解して、一般的意見の資料等を見ながら、自分の意見を客観的に説明できる | 社会現象を理解して、自分の意見を客観的に説明できる | 社会現象を理解して、自分の意見の説明を教員等の支援を受けても説明できない |
| (iii) 社会を構成する諸領域についての基本的な知識を理解する。 | 社会の構成や社会現象を理解して、自分の意見を理由も含めて客観的に説明できる | 社会の構成や社会現象を理解して、自分の意見を理由も含めて説明できる | 社会の構成や社会現象を理解して、自分の意見を客観的に説明できる | 社会の構成を理解して、自分の意見を客観的に説明できる | 社会の構成を理解して、自分の意見の説明を教員等の支援を受けても説明できない |

| ⑨ 学習の到達目標（評価項目）とその評価の方法、フィードバックの方法 | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------|----|------|-------|-----------|-----|------|
| 学習到達目標（評価項目） | 試験 | 小テスト | 課題 | レポート | 発表・実技 | 授業への参加・意欲 | その他 | 合計 |
| 総合評価割合 | 50% | | | 40% | | 10% | | 100% |
| (i) 社会学が蓄積してきた概念と枠組みについての基本的な知識を理解する。 | 10% | | | 10% | | 2% | | 22% |
| (ii) 社会現象を経験的に調査し結果を分析する方法についての基本的な知識を理解する。 | 10% | | | 10% | | 2% | | 22% |
| (iii) 社会を構成する諸領域についての基本的な知識を理解する。 | 30% | | | 20% | | 6% | | 56% |
| フィードバックの方法 | レポートは個別にプレゼンテーションを行ってもらい、全体でシェアする。 | | | | | | | |

| |
|---|
| ⑩ 担当教員からのメッセージ（昨年度授業アンケートを踏まえての気づき等） |
| <p>社会福祉主事任用資格の取得及び福祉住環境コーディネーターを目指すなど、公務員や福祉関係の職業を希望している学生は必ず受講してもらいたい。レポート課題は、8回程度を行う。双方向でのコミュニケーションを意識した授業を目指して行く。問題意識を持った学生に履修してもらいたい。必ずテキストを購入すること。</p> |

| ⑪ 授業計画と学習課題 | | | |
|-------------|-----------|-----------------------------|------|
| 回数 | 授業の内容 | 授業外の学習課題と時間（分） （※特別な持参物） | |
| 1 | オリエンテーション | 社会学とは何か | 60分 |
| 2 | 社会を観察する方法 | 社会調査・データの知識と理解 | 180分 |
| 3 | 社会で生きる | 相互行為と自我や意味の形成の知識と理解 | 180分 |
| 4 | 家族のかたち | 家族などの関係性の知識と理解 | 180分 |
| 5 | ジェンダー | ジェンダーの知識と理解 | 180分 |
| 6 | 労働・産業・消費 | 労働・消費と企業・産業の知識と理解 | 180分 |
| 7 | 自然環境と災害 | 人間と自然環境の知識と理解 | 180分 |
| 8 | 医療と健康 | 医療と健康の知識と理解 | 180分 |
| 9 | 福祉や教育 | 福祉と教育の知識と理解 | 180分 |
| 10 | 社会問題 | 社会病理・社会問題の知識と理解 | 180分 |
| 11 | 格差・不平等 | 階層・階級・社会的不平等の知識と理解 | 180分 |
| 12 | 地域社会 | 都市・農村の知識と理解 | 180分 |
| 13 | エスニシティ | グローバリゼーションの知識と理解 | 180分 |
| 14 | メディア | メディア・情報・コミュニケーションの知識と理解 | 180分 |

| | | | |
|----|------|--------------------|------|
| 15 | 社会運動 | 社会運動・NPOなど改革の知識と理解 | 180分 |
|----|------|--------------------|------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| ⑫ アクティブラーニングについて | | | |
| 知識定着・確認型ALを採用し、レポートの内容を基に、フィードバックを行う。協同学修型ALでは、ディスカッションを行う。 | | | |

※以下は該当者のみ記載する。

| | | | |
|--|--|--|--|
| ⑬ 実務経験のある教員による授業科目 | | | |
| 実務経験の概要 | | | |
| <p>行政機関・社会福祉協議会・民間福祉施設では、生活保護・障害者福祉・高齢者福祉・ひとり親家庭福祉・児童福祉・介護保険制度や児童館に関わる行政業務、ボランティア支援・市民協働活動・福祉教育に関わる地域福祉・ソーシャルワーク業務、利用者の処遇・生活支援・相談業務に関わる利用者支援業務に従事してきた。また、行政計画である「地域福祉計画」「地域福祉活動計画」「介護保険計画」「障害者計画」の計画策定を行った。さらに「長岡市高齢者保健福祉推進会」「長岡市地域包括支援センター運営部会」「長岡市福祉有償運送運営協議会」「長岡市福祉施設指定管理者選定委員会」「長岡市男女共同参画審議会」「長岡市障害者施策推進協議会」「長岡市民生委員推薦会」「長岡市自殺対策連携会」「長岡市ボランティアセンター推進会議」などの委員を歴任している。</p> | | | |
| 実務経験と授業科目との関連性 | | | |
| <p>行政機関・社会福祉協議会・民間福祉施設における経験から、社会に起きている事項について、客観的視点、主観的視点、支援者の視点、住民の視点など多角的視点から社会を見ることを学生に伝えることができる。</p> <p>たとえば、家族関係が希薄化する原因、家族内で起こっているDVや児童虐待の現状、課題と対策の必要性を伝えることができる。さらに行政として対応した実体験として、相談機関や保護機関を理解してもらうための必要性も伝えることができる。</p> <p>また、地域福祉計画や地域福祉活動計画においても、市民が行う活動の現状と課題・問題点が明記されている。それらの知識を学生に伝えていくことによって、学生は現状と課題をまとめたり、課題解決策を導き出す能力を養うことができる。</p> <p>さらに、ボランティア活動を積極的に行い、学生の主体性やコミュニケーション能力の向上を支援することができる。</p> | | | |