

令和4(2022)年度 長岡大学シラバス

|                |                                  |             |    |     |   |      |                     |     |    |
|----------------|----------------------------------|-------------|----|-----|---|------|---------------------|-----|----|
| 授業科目名<br>科目コード | 心理学 (Psychology)<br>131029-14000 |             |    |     |   | 担当教員 | 山川 智子<br>(ヤマカワ トモコ) |     |    |
| 科目区分           | 教養科目                             | 必修・<br>選択区分 | 選択 | 単位数 | 2 | 配当年次 | 1年次                 | 開講期 | 前期 |
| 科目特性           | 知識定着・確認型AL/外部講師招聘科目              |             |    |     |   |      |                     |     |    |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ① 授業のねらい・概要   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 従来の一般的な心理学に加え、脳科学、社会学、行動経済学など多様な要素を盛り込んでいる。心理学の基礎知識を活かすため、「言葉にして表現する」ということに重点を置いている。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ② ディプロマ・ポリシーとの関連  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| コミュニケーション能力/職業人として通用する能力/専門的知識・技能を活用する能力  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ③ 授業の進め方・指示事項   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 人間関係と自己分析を軸として、人間の心理と行動への考察を深める。一般的な心理学の基礎知識を踏まえ、より深く人間心理を考察する能力を身につけることを目標とする。   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ④ 関連科目・履修しておくべき科目   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特になし。高校までの倫理社会や保健体育、大学で学ぶ哲学、経営学・経済学等との重複部分は特に理解を深めておいて欲しい。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑤ 評価Aに対応する具体的な学習到達目標の目安   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (i)一般的な心理学に出てくる用語全般を把握し、定義を100字程度で簡潔に説明できる。<br>(ii) 社会やコミュニケーションに関わる心理学の理解を深めて、行動指針に具体化できる。<br>(iii) 心理学の歴史的な経緯を踏まえ、代表的な心理学者の理論と事例を端的に解説できる。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑥ テキスト(教科書)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特になし。各回、必要に応じて資料・レジュメ等を配布する。  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ⑦ 参考図書・指定図書   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 情報文化研究所編『認知バイアス事典』(2021) フォレスト出版<br>齋藤 勇監修『図解 心理学用語大全 人物と用語でたどる心の学問』(2020) 誠文堂新光社<br>マーカス・ウィークス『10代からの心理学図鑑』(2015) 三省堂<br>越智啓太『心理学ビジュアル百科』(2016) 創元社<br>ゆうきゆう『なるほど!とわかるマンガはじめての心理学』(2014)西東社<br>『ビジネス心理検定試験公式テキスト1 基礎心理編』(2012) 中央経済社<br>妹尾武治『脳がシビれる心理学』(2014) 実業之日本社<br>『メンタルヘルス・マネジメント検定Ⅲ種公式テキスト』(2017) 中央経済社 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| ⑧ ルーブリック             |                     |                   |                   |                    |                    |
|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 評価項目                 | 評価基準                |                   |                   |                    |                    |
|                      | S                   | A                 | B                 | C                  | D                  |
|                      | 到達目標を越えたレベルを達成している  | 到達目標を達成している       | 到達目標達成にはやや努力を要する  | 到達目標達成には努力を要する     | 到達目標達成には相当の努力を要する  |
| (i) 一般的な心理学に出てくる用語全般 | 用語を解釈し事例を踏まえ説明ができる  | 用語の意味を資料を見ずに説明できる | 用語の意味と説明の紐付けができる  | 用語について資料を見ながら説明できる | 資料を見ても用語の意味が解釈できない |
| (ii) 行動指針の具体化        | 心理行動を資料なしで適切に説明できる  | 心理行動を資料なしで説明できる   | 心理行動の紐付けができる      | 心理行動の紐付けが資料を見てできる  | 資料を見ても心理行動が説明できない  |
| (iii) 理論と事例の明文化      | 理論と事例を文章化し、意見を発表できる | 理論と事例を文章化して、説明できる | 理論と事例を資料なしで紐付けできる | 理論と事例の紐付けが資料を見てできる | 資料を見ても理論と事例が結びつかない |

| ⑨ 学習の到達目標（評価項目）とその評価の方法、フィードバックの方法 |  |      |    |      |    |          |     |      |
|------------------------------------|--|------|----|------|----|----------|-----|------|
| 学習到達目標（評価項目）                       | 試験   | 小テスト | 課題 | レポート | 発表 | 授業への参加意欲 | その他 | 合計   |
| 総合評価割合                             | 50%  | 20%  |    |      |    | 30%      |     | 100% |
| (i) 一般的な心理学に出てくる用語全般               | 30%  | 10%  |    |      |    | 10%      |     | 50%  |
| (ii) 行動指針の具体化                      | 10%  | 5%   |    |      |    | 10%      |     | 25%  |
| (iii) 理論と事例の明文化                    | 10%  | 5%   |    |      |    | 10%      |     | 25%  |
| フィードバックの方法                         | 出席票や解答用紙は、原則返却しない。確認・添削後、修正すべきポイントや評価基準を、適宜授業で知らせる。問題・解説は Google Drive へ |      |    |      |    |          |     |      |

| ⑩ 担当教員からのメッセージ（昨年度授業アンケートを踏まえての気づき等）  |  |
|---|--|
| 毎回心理テストを行い、結果を受講者と共有することで新たな気づきを得た。担当する授業すべてに共通するのは、1.自己効力感を醸成する。2.学習性無気力をなくす。3.人生の裁量権を増やす。である。 |  |

| ⑪ 授業計画と学習課題 |                              |                             |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|
| 回数          | 授業の内容                        | 授業外の学習課題と時間（分）<br>（※特別な持参物） |
| 1           | オリエンテーション・心理テスト「あなたは一体どんな人？」 | 配付資料の振り返りと用語の確認 60分         |
| 2           | 巨人の肩の上に立つ①心理学の歴史的経緯          | 配付資料の振り返りと用語の確認 60分         |
| 3           | 巨人の肩の上に立つ②心理学の歴史的経緯          | 配付資料の振り返りと用語の確認 60分         |

|    |                               |                 |     |
|----|-------------------------------|-----------------|-----|
| 4  | 学習と記憶①～エビングハウスの忘却曲線、頭の良さとは？   | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 5  | 学習と記憶②～人は人工知能（AI）に取って代わられるか？  | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 6  | 判断・決断・意思決定～脳や心では何が起きているのか？    | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 7  | メンタルヘルス・マネジメント～自分の心と身体を労わる～   | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 8  | サイコロジカル・ファーストエイド(PFA)～共感と心のケア | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 9  | アクティブ・リスニング～人の話をしっかり聞くコツとツボ   | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 10 | 社会心理学①対人関係～とかく人の世は住みにくい       | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 11 | 社会心理学②集団心理～小人閑居して不善を為す        | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 12 | 交渉とコミュニケーション①段階的要請法と譲歩的要請法    | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 13 | 交渉とコミュニケーション②アサーティブな表現と対応     | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 14 | レジリエンス～くじけない心をつくる「心の筋トレ」      | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |
| 15 | 総括：心理学で学んだ内容をどのように発展させてゆくか    | 配付資料の振り返りと用語の確認 | 60分 |

|  |
|--|
| ⑫ アクティブラーニングについて   |
| 知識定着・確認型ALを採用する。心理テストなどから自分の傾向を知ることで、主体的に授業に取り組めるような工夫を心がける。 |

※以下は該当者のみ記載する。

|                    |
|--------------------|
| ⑬ 実務経験のある教員による授業科目 |
| 実務経験の概要            |
|                    |
| 実務経験と授業科目との関連性     |
|                    |