



いし かわ ひで き
石 川 英 樹

職 名 副学長、教授
担当科目 マクロ経済学演習、社会調査法、ゼミナールⅠ前・Ⅰ後・Ⅲ・Ⅳ
研 究 室 ダイアルイン 0258(39)1907
内線 408
E-mail h-ishikawa@nagaokauniv.ac.jp

研究テーマ (1)経済政策効果の分析
(2)産業構造分析
(3)キャリア教育

研究業績

- 著 書 平成18年11月 『年金改革の経済分析－数量モデルによる評価』（共著） 日本評論社
平成15年12月 『産業空洞化はどこまで進むのか』（共著） 日本評論社
- 論 文 令和6年1月 「中小企業金融における信用保証制度の役割増大のための部分保証の経済分析～定量分析に向けた予備的考察と論点整理～」 『長岡大学研究論叢』第22号、長岡大学
令和4年11月 「『新型コロナウイルス感染症』による長岡市を中心とした地域経済への影響調査」 『地域連携研究』第9号、長岡大学地域連携研究センター
令和4年3月 「国内工作機械産業の構造と展望についての考察－他産業との連関と産業競争力の視点から－」 『長岡大学研究論叢』第20号、長岡大学地域連携研究センター
令和3年11月 「新型コロナ感染症の地域経済への影響規模推計～長岡市を中心とした予備的調査～」 『地域連携研究』第8号、長岡大学地域連携研究センター
令和3年3月 「『地域企業の人手不足に関する基礎調査2019』調査結果から」 『地域連携研究』第7号、長岡大学地域連携研究センター
平成18年11月 「大学進学率の決定要因に関する考察～都道府県パネルデータ分析による内部収益率アプローチの検証」 『地域研究』第6号（通巻16号）、長岡大学地域研究センター
平成16年10月 「非正規就業者増大のもとでの厚生年金適用拡大と国民年金の経済効果」（共著） 『季刊社会保障研究』Vol.40, No.2, Autumn（通巻165号）、国立社会保障・人口問題研究所
平成16年3月 「マクロ計量モデルを用いた年金制度改革の需要面への影響分析」（共著） 『社会保障改革分析モデル事業報告書 平成15年度』、国立社会保障・人口問題研究所
- 調査報告 平成29年12月 プレミアム付商品券の経済効果に関する考察～下松市プレミアム付商品券の事例から～（共著） 徳山大学経済学会『徳山大学論叢』第83号
平成25年3月 周南市における経済政策の評価手法に関する研究－周南市産業連関表の推計－ 徳山大学総合研究所『徳山大学総合研究所 紀要』No.35
平成21年2月 『長岡地域の若年者雇用実態調査報告書』新潟県長岡地域振興局・長岡大学
平成20年3月 『長岡市サービス業振興調査報告書』長岡市
平成20年1月 『就労意識から見た長岡の地域産業が抱える課題調査報告書』新潟県長岡地域振興局・長岡大学
平成15年3月 『社会保障改革分析モデル事業報告書平成14年度』国立社会保障・人口問題研究所
平成12年11月 『不適切な行為の差止めのための民事法的手法の研究』 NIRA政策研究2000、13巻11号、総合研究開発機構
- 略 歴 平成10年3月 *Impediments to Trade in APEC: The Case of Japan*、アジア経済研究所
令和6年4月 長岡大学副学長（現在に至る）
平成30年4月 長岡大学教授（現在に至る）
平成22年4月 徳山大学教授（平成30年3月まで）
平成16年4月 長岡大学専任講師（平成17年4月 同助教授）（平成22年3月まで）
平成4年6月 財団法人国民経済研究協会入社（平成16年3月まで）
平成元年4月 三和銀行（現三菱東京UFJ銀行）入行（平成4年5月まで）
平成元年3月 一橋大学経済学部応用課程卒業

所属学会 日本経済学会、American Economic Association（アメリカ経済学会）、日本統計学会、キャリア教育学会

テーマNo.1	みんなの将来にとって大学ってどんなところ？～専門学校や短大との違い
内 容	これから進路を決定する高校生にとって、大学とはどういうところでしょうか？また、大学進学はみなさんの将来にとってどのような意味があるのでしょうか？ 高校の3年間で進路を決定することは大変なことです、その進路選択はみなさん各人の将来の方向を大きく決定する可能性に満ちています。たとえば、将来の就職活動、さらには一生の賃金・所得は、高卒、専門学校卒、短大卒、大卒とで大きく異なってきます。 現実のデータを通して、大学での勉強、就職活動、卒業後の進路について、専門学校や短大と比べながら解説します。みなさんの進路決定や将来について考える上で、ぜひ参考にして欲しいと思います。 さらに、大学の歴史や世界の大学などの解説も加えて、大学とはどのようなところなのか様々な点から考えてみたいと思います。
テーマNo.2	貿易ゲームで世界経済・国際社会について考えよう
内 容	世界の貿易はどのように始まったのでしょうか。また、世界には豊かな国、貧しい国の格差があります。その格差はどのように生まれたのでしょうか。この模擬授業は、国別対抗の貿易ゲームです。グループワーク形式で、世界経済での取引や格差問題などを疑似体験で学習します。大学の学びを体験するとともに、人間関係づくりのトレーニングも意図した授業です。